

Objetivos de aprendizaje

Este documento tiene el propósito de servir como apoyo y guía para la redacción y planteamiento de objetivos de aprendizaje. A lo largo del mismo encontrará ejemplos y errores frecuentes en la redacción de los mismos.

Índice

Introducción	1
Área dominio y niveles de complejidad	
Recomendaciones para la redacción	
Revisión de congruencia objetivos-actividades	
Errores	
Ejemplos	

Introducción

Los objetivos de aprendizaje en la planeación didáctica son un elemento fundamental, ya que servirán como guía para el planteamiento del resto de los elementos, como son las actividades de aprendizaje, de autoevaluación y el tratamiento de contenido; por lo que su redacción debe ser muy precisa. Este documento tiene el propósito de servir como apoyo y guía para la redacción y planteamiento de objetivos de aprendizaje de su Unidad de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA). Al final del mismo encontrará ejemplos y errores frecuentes en la redacción de los mismos.

Existe una clasificación jerárquica del aprendizaje (Taxonomía de Bloom), que abarca tres planos: el plano cognitivo, el subjetivo y el psicomotor. Debido a la naturaleza de las UAPA a realizar, nos centramos en el **plano cognitivo**, en donde el aprendizaje evoluciona de acuerdo con **6 niveles de conocimiento sucesivos**: información, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Es importante resaltar que cada nivel depende de haber logrado los anteriores. En la siguiente tabla se muestra un listado de verbos que se pueden utilizar para expresar los aprendizajes esperados en cada nivel.

Área dominio y niveles de complejidad

La metodología de CUAED contempla la utilización de la taxonomía de Bloom para la redacción de los objetivos particulares de las UAPA desarrolladas para este proyecto; sin embargo, cada proyecto puede solicitar el uso de una taxonomía distinta¹.

Menor complejidad  Mayor complejidad

Verbos para expresar objetivos de tipo cognoscitivo

				V. SÍNTESIS	VI. EVALUACIÓN
I. INFORMACIÓN	II. COMPRENSIÓN	III. APLICACIÓN	IV. ANÁLISIS	Planear Proponer Diseñar Formular Reunir Construir Crear Establecer Organizar Dirigir Preparar	Juzgar Evaluar Clasificar Estimar Valorar Calificar Seleccionar Escoger Medir
Repetir Registrar Memorizar Nombrar Relatar Subrayar	Interpretar Traducir Reafirmar Describir Reconocer Expresar Ubicar Informar Revisar	Aplicar Emplear Utilizar Demostrar Dramatizar Practicar Ilustrar Operar Programar Dibujar Esbozar	Distinguir Analizar Diferenciar Calcular Experimentar Probar Comparar Contrastar Criticar Discutir Diagramar Inspeccionar Examinar Catalogar		
Enumerar Enunciar Recordar Enlistar Reproducir	Identificar Ordenar Seriar Exponer	Convertir Transformar Producir Resolver Ejemplificar Comprobar Calcular Manipular	Inducir Inferir Distinguir Discriminar Subdividir Desmenuzar Destacar	Deducir Elaborar Explicar Concluir Reconstruir Idear Reorganizar Resumir Generalizar Definir Reacomodar Combinar Compilar Componer Relacionar	Descubrir Justificar Estructurar Pronosticar Predecir Detectar Descubrir Criticar Argumentar Cuestionar Debatir Emitir juicios

1 Para conocer otras taxonomías se recomienda revisar: REIGELUT, Charles M. (1999). "La enseñanza cognitiva y el ámbito cognitivo". En Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte 1, pp. 61-65). Madrid: Aula XXI Santillana.

Recomendaciones para la redacción

¿Quién? Es el **sujeto**, sus características, sus necesidades y contexto.

¿Qué va a hacer? Es el **verbo** que implica una **acción** en el **sujeto/individuo u objeto**. Refleja lo que los alumnos realizarán para demostrar su conocimiento (diseñar, calcular, dibujar, etc.).

¿Qué **contenidos** son importantes y en qué momento?

¿Para qué, cómo, con qué, por qué?

Al término del taller el participante:

Sujeto + contexto

Desarrollará

Verbo

Acción →

el guion instruccional de una asignatura

Sujeto y objeto

para la modalidad a distancia

contenidos

incorporando la metodología de diseño instruccional empleada en la CUAED.

¿con qué?

Revisión de congruencia objetivos-actividades

Nivel de generalidad

Para un objetivo de unidad se recomienda usar verbos de mayor nivel de generalidad, la cual deberá ir particularizándose conforme el avance de las unidades.

Para los objetivos de tema se recomienda usar los verbos **más específicos** que vayan cumpliendo con lo que se espera alcanzar en la unidad.

Una de las características que debemos cuidar es que los aprendizajes puedan ser evaluados, por ello, es importante que el verbo sea preciso y pueda evaluarse. Por ello, deberán evitarse los verbos vagos que no deberán utilizarse²:

Revise que lo que se pretende que los alumnos logren, sea congruente con el tipo de actividades que se solicitan; en caso de no ser así, es necesario realizar una adecuación de las actividades u objetivos cuando éstos estén mal planteados.

- Conocer
- Saber
- Entender
- Comprender
- Captar
- Creer
- Apreciar
- Pensar
- Disfrutar
- Familiarizarse con
- Darse cuenta
- Gustar
- Hacer frente a
-

Ya que determinar el nivel de éstos resultaría ambiguo.

² Cooper, James M. Estrategias de enseñanza: Guía para una mejor instrucción, México, Limusa, 2008, 604p.

Errores:

Incluir más de una acción

- **Analizar** el panorama de la salud materno neonatal e **integrar** la valoración de la mujer en las etapas del proceso reproductivo (embarazo, parto, puerperio) y el cuidado del neonato, para que con base en la identificación de sus necesidades y la revisión de las posibles complicaciones que se presentan en este proceso, se brinde el cuidado de enfermería, incorporando como metodología el Proceso Atención de Enfermería.
- **Conocer** y **juzgar** los elementos centrales del derecho público mexicano, señalando la relación que guarda con la actividad económica del país a través de los diferentes lineamientos normativos de la legislación constitucional y administrativa vigente.

Ejemplos:

- Analizar los aspectos generales de la psicología del desarrollo humano, a partir de algunos de sus conceptos básicos, métodos de estudio y de crianza, como base para la comprensión de los procesos en el desarrollo psicológico del individuo.
- Distinguir los medios de garantía de los Derechos Humanos, considerando el marco conceptual derivado de la reforma constitucional publicada el 10 de junio de 2011 en el Diario Oficial de la Federación.
- Identificar las aportaciones conceptuales y metodológicas de la estadística, la epidemiología y la administración al área de salud en el trabajo, a través de un modelo de atención de salud.
- Ubicar los elementos básicos que conforman un sistema de control distribuido en una arquitectura, a partir de las características y funciones de dichos elementos.