



Unidad de Apoyo
para el Aprendizaje







Introducción

Texto que otorga una explicación específica para el estudio de la UAPA.



Motiva al estudiante a iniciar el estudio y llegar al fin propuesto. Este primer acercamiento debe generar **expectativa** y un mayor **interés**.

Introducción

Se explica brevemente la importancia y utilidad de los contenidos de dicho tema dentro de la vida cotidiana.

Este primer acercamiento debe generar **expectativa** y un **mayor interés**.

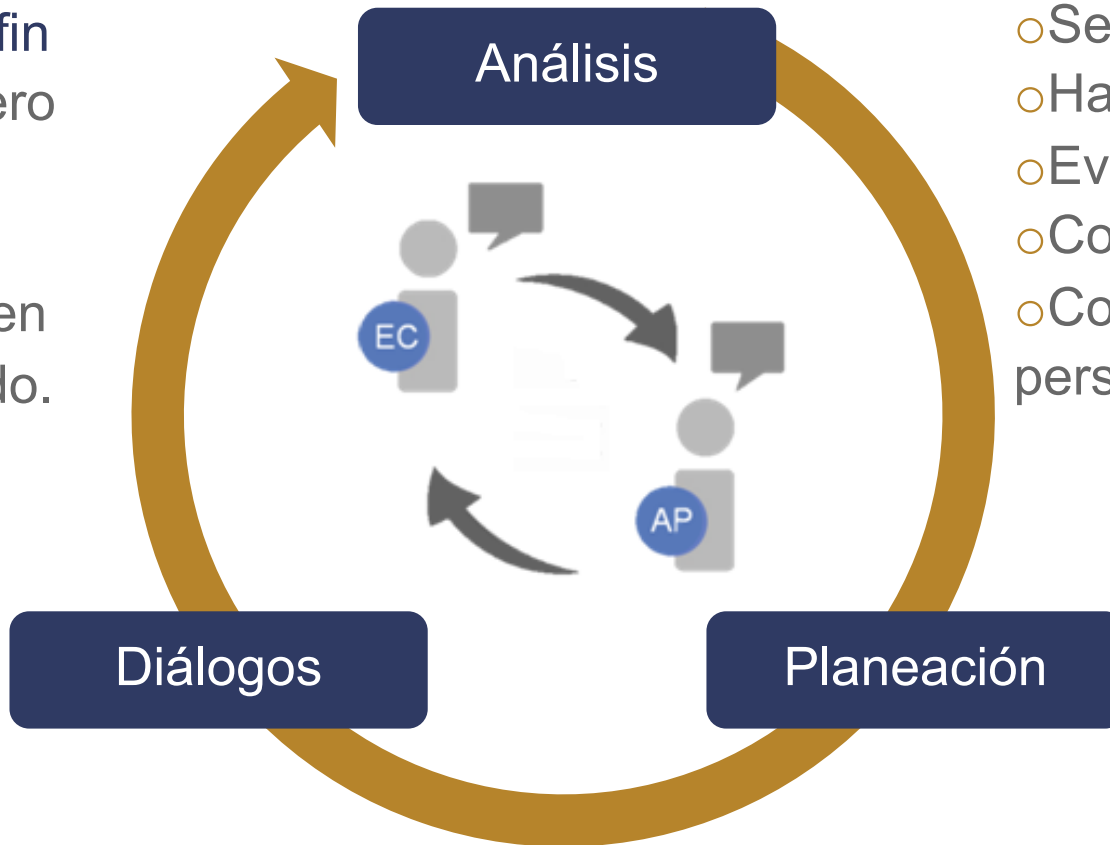
Por ende debemos considerar:

- ¿Cuál es el perfil de los estudiantes a los que está dirigido?
- ¿Cuál es la utilidad del tema en su vida cotidiana?
- ¿Qué objetivo se persigue?



Negociación académica

Existe un fin común, pero también algunos aspectos en desacuerdo.



Se requiere:

- Entender cómo piensa el otro
- Ser flexible
- Hacer propuestas
- Evitar la confrontación
- Confiar en el otro
- Considerar el perfil y personalidad del otro

Obtener resultados favorables para ambas partes.



Definición



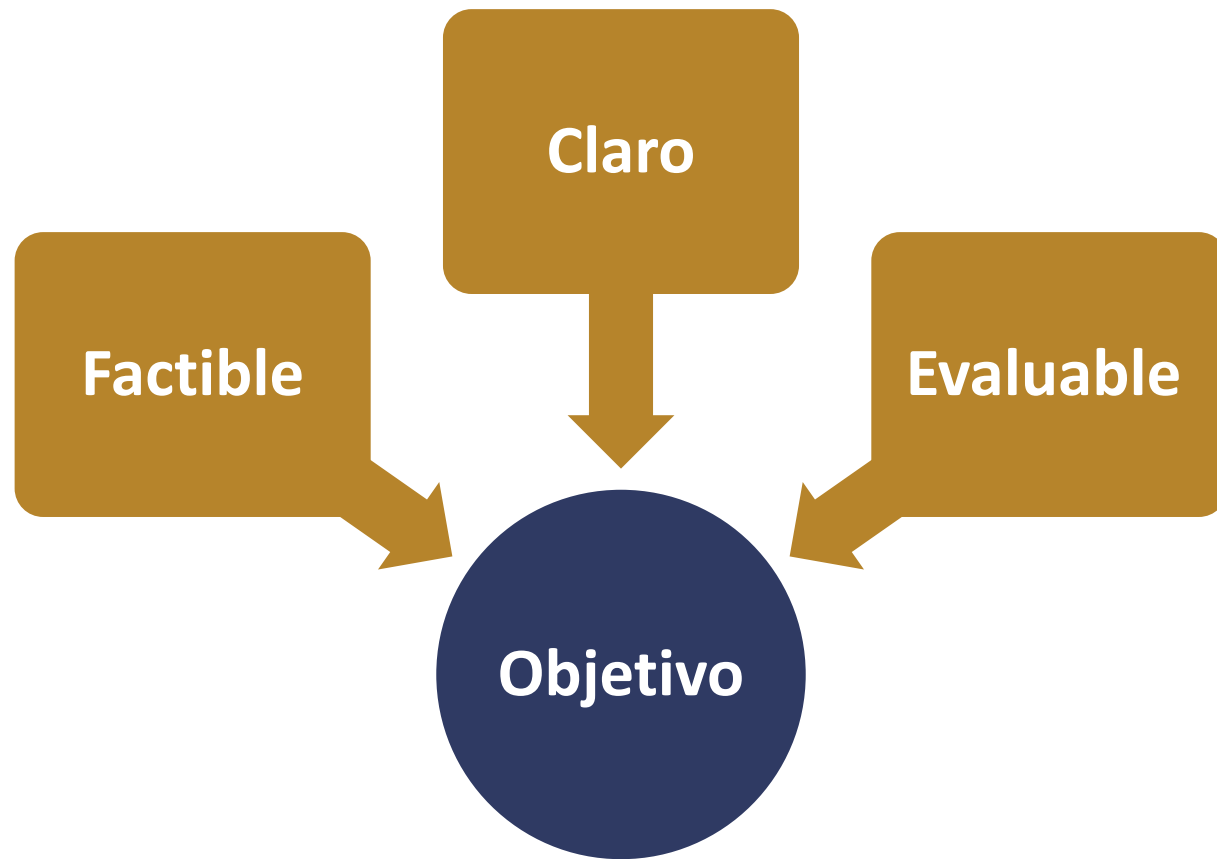
Describen lo que esperamos que se aprenda o haga.

Marca un camino, sirve de guía.

Clarifican la intención de lo que se pretende (elaborar, redactar, diseñar, construir, etc.)

Permiten el logro de determinado fin.

Características



Redacción

Recomendaciones para la redacción del objetivo:

- ¿Quién? Es el **sujeto**, sus características, sus necesidades y contexto.
- ¿Qué va a hacer? Es el **verbo** que implica una acción en el sujeto/individuo u objeto. Refleja lo que los alumnos realizarán para demostrar su conocimiento (diseñar, calcular, dibujar, etc.).
- ¿Qué **contenidos** son importantes y en qué momento?
- ¿Para qué, cómo, con qué, por qué, con la finalidad de?

Estructura

Al término del taller el participante:

¿Quién?

Desarrollará el guion instruccional de una UAPA

¿Qué?

Verbo/ Acción

¿Qué?

para el estudio independiente

¿Para qué?

con base en la metodología de diseño instruccional
empleada en la CUAED.

¿Mediante qué/ cómo?

Evitar

1. Introducciones.
2. Expresiones demasiado largas para su redacción.
3. Utilizar dos verbos en un mismo enunciado, recordemos que un verbo es la acción que posteriormente se evaluará por lo tanto solamente debe ser uno.
4. Verbos vagos que no deberán utilizarse*:

Conocer	Disfrutar
Entender	Familiarizarse
Comprender	Valorar
Captar	Darse cuenta
Creer	Gustar
Apreciar	Hacer frente a
Pensar	Amar

Errores

Incluir más de una acción/ extensión:

- **Analizar** el panorama de la salud materno neonatal e **integrar** la valoración de la mujer en las etapas del proceso reproductivo (embarazo, parto, puerperio) y el cuidado del neonato, para que con base en la identificación de sus necesidades y la revisión de las posibles complicaciones que se presentan en este proceso, se brinde el cuidado de enfermería, incorporando como metodología el Proceso Atención de Enfermería.
- **Conocer** y **juzgar** los elementos centrales del derecho público mexicano, señalando la relación que guarda con la actividad económica del país a través de los diferentes lineamientos normativos de la legislación constitucional y administrativa vigente.

Errores

Utilizar verbos ambiguos o poco precisos:

- **Conocer** las particularidades de la web invisible, desde su concepto hasta los elementos que la integran, con la finalidad de recuperar información.
- **Abordar** el estudio de la interrelación de la historia con la antropología, en el rescate de la cultura del cuidado para preservar la vida, desde la prehistoria hasta la edad contemporánea.

Ejemplos

- Analizar los aspectos generales de la psicología del desarrollo humano, a partir de algunos de sus conceptos básicos, métodos de estudio y de crianza, como base para la comprensión de los procesos en el desarrollo psicológico del individuo.
- Distinguir los medios de garantía de los Derechos Humanos, considerando el marco conceptual derivado de la reforma constitucional publicada el 10 de junio de 2011 en el Diario Oficial de la Federación.
- Identificar las aportaciones conceptuales y metodológicas de la estadística, la epidemiología y la administración al área de salud en el trabajo, a través de un modelo de atención de salud.
- Ubicar los elementos básicos que conforman un sistema de control distribuido en una arquitectura, a partir de las características y funciones de dichos elementos.



Tipos de contenido



Contenido

Se expone el **tema tratado**, pero no implica solo presentar información, sino su tratamiento considerando conceptos y hechos primordiales, secuencia, niveles de profundidad y amplitud a partir del objetivo de aprendizaje propuesto con el fin de que se “viva el contenido”, se asimile y se encuentre en él **significado y sentido**.

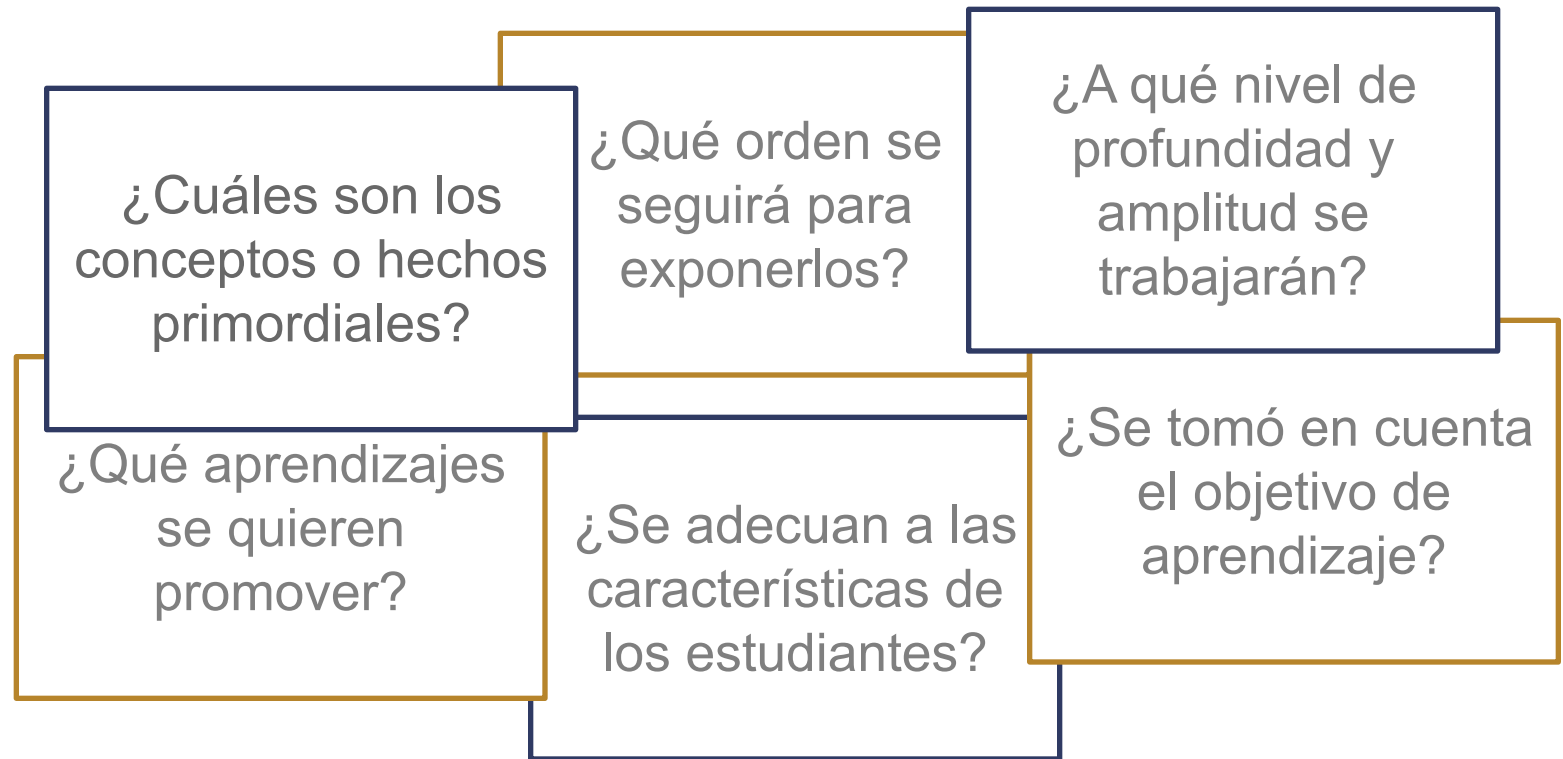


- Contemplar la información **necesaria** para realizar las actividades,
- El lenguaje debe ser **claro y concreto**,
- Utilizar **ejemplos**, casos, anécdotas, preguntas reflexivas, datos curiosos, etcétera.

Redacción

En forma narrativa.

Preguntas que pueden tomarse como guía:



Consideraciones generales

Leer en pantalla tiene sus particularidades, los lectores de las páginas electrónicas prefieren dar un vistazo rápido a la información, la mayoría no pasa más de un minuto leyendo, por ejemplo, un artículo de blog; es por ello importante **ser concretos** en la redacción del contenido.

Las particularidades del proyecto permiten utilizar **recursos dinámicos** que presenten el contenido de diversas formas e incluir infografías, audios, videos, animaciones, etcétera, siempre y cuando su uso se encuentre justificado por el objetivo y naturaleza del contenido y no solo sirva como “decorado”.

Consideraciones generales

Redacción de contenido:

- Actualidad
- Pertinencia
- Precisión
- Lógica argumentativa

Considerar el perfil de a quién se impartirá:

- Dirigirse en 2ª. persona

Leer en pantalla:

- Extensión aproximada de 300 a 500 palabras por sección (considerar descansos visuales y recursos para la presentación de contenido)





Actividad de aprendizaje

Son aquellas que el estudiante desarrollará a partir del estudio del tema planteado en la UAPA.

En su desarrollo se deben prever aspectos como los siguientes:

- Congruencia con el objetivo de aprendizaje.
- Complejidad acorde al perfil del participante.
- Promoción del aprendizaje autónomo.
- Retroalimentación para las respuestas correctas e incorrectas.
- Máximo dos, mínimo una.

Autoevaluación

Sirve para **verificar** el aprendizaje, reflexionar y tomar conciencia acerca de los propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

Permite contrastar el nivel de aprendizaje con los logros propuestos en el objetivo de aprendizaje, a su vez da la posibilidad de **valorar su desempeño** con responsabilidad y compromiso propiciando entonces el estudio independiente y la gestión autónoma del aprendizaje.

- Congruencia con el objetivo de aprendizaje.
- Complejidad acorde al perfil del participante.
- Promoción del aprendizaje autónomo.
- Retroalimentación general.
- Máximo dos, mínimo una.



Formato y organización

Lista de las fuentes a las que se acudió para el desarrollo de contenido así como los materiales de consulta que el estudiante deberá revisar para llevar a cabo las actividades y/o desarrollo general de la UAPA.

Agruparlas en básicas y complementarias.

Citación uniforme, utilizando el formato APA.



Vo. Bo. guion y sitio



Una vez otorgado el Vo.Bo. del guion de la UAPA no habrá cambios o modificaciones al mismo.

Durante el proceso de cotejo contra pantalla no se realizarán cambios o modificaciones al contenido y actividades.

Se otorgará un Vo.Bo. a la UAPA en pantalla una vez solventadas las correcciones.